

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____Ю.Е. Леденева
«10» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда и техники безопасности
(наименование дисциплины)

Основная программа профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки по должности служащего)
«Ассистент экскурсовода (гида)»

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Разработана
Канд. филос. наук, доцент
_____Т.В. Вергун

Согласована
Начальник УМУ
_____Д.В. Гришин

Рекомендована
на заседании кафедры
от «07» февраля 2025 г.
протокол №7
зав. кафедрой _____ Т.В. Вергун

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «19» февраля 2025 г.
протокол №14
председатель УМК
_____Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. Цели обучения по дисциплине	3
2. Требования к результатам обучения по дисциплине	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1. Содержание дисциплины	4
4.2. Структура дисциплины	4
4.3. Практические занятия и семинары	5
4.4. Лабораторные работы	5
4.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	5
4.6. Самостоятельная работа	5
5. Образовательные технологии	5
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	5
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7.1. Литература	14
7.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью обучения по дисциплине «Охрана труда и техники безопасности» является:

- подготовка специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для организации безопасной деятельности в сфере туристических услуг.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен:

Знать:

1. Основные понятия и принципы охраны труда, применимые к туристической деятельности, включая законодательные и нормативные акты, регулирующие безопасность на рабочем месте.
2. Типы профессиональных рисков в туризме, включая как физические, так и психологические факторы, способные повлиять на здоровье и безопасность туристов и работников сферы.
3. Методы оценки и управления рисками, основные подходы к предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
4. Стандарты и рекомендации по технике безопасности в различных условиях туристической деятельности – в горах, на воде, во время экскурсионных программ и т.д.
5. Правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации.

Уметь:

1. Проводить анализ возможных рисков, связанных с конкретными видами туристической деятельности, и выбирать адекватные меры по их минимизации.
2. Разрабатывать и внедрять внутриорганизационные инструкции и процедуры по охране труда, соответствующие специфике туристической деятельности.
3. Осуществлять контроль за соблюдением норм и стандартов охраны труда в процессе организации и предоставления туристических услуг.
4. Реагировать на чрезвычайные ситуации, используя приобретенные знания о технике безопасности и правилах оказания помощи, а также уметь организовать эвакуацию и защиту людей в случае необходимости.
5. Соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Периоды обучения
		1
Учебные занятия (всего)	40	40
в том числе:		
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	28	28
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		

Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	28	28
Промежуточная аттестация		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен/контрольная работа)	Диф. зачет	
Общий объем, час	68	68

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Основы охраны труда в туристической деятельности	Общие принципы охраны труда, их значение в контексте туристической сферы, а также специфические риски, связанные с разными видами туристической деятельности. Законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану труда, основные международные стандарты обеспечения безопасности туристов. Анализ условий труда работников туристической отрасли. Организация безопасных рабочих мест, планирования маршрутов и подготовки туристических групп с учетом потенциальных угроз.
2	Техника безопасности в экстремальных условиях	Меры безопасности, необходимые при организации туристических мероприятий в условиях повышенной опасности. Обеспечение безопасности в горах, на воде, в лесной местности и других природных условиях, где могут возникать риски для здоровья и жизни туристов. Типичные опасности, возникающие в ходе работы гида-экскурсовода и меры предосторожности. Навыки оказания доврачебной помощи и действия в чрезвычайных ситуациях. Обучения туристов правилам безопасности и действиям в экстренных ситуациях.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ЛЗ	СР
Тема 1.	Основы охраны труда в туристической деятельности	34	10	10		14
Тема 2.	Техника безопасности в экстремальных условиях	34	10	10		14
	Общая трудоемкость	68	20	20		28

4.3. Практические занятия и семинары

п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1	1	Основы охраны труда в туристической деятельности	10
2	2	Техника безопасности в экстремальных условиях	10

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 1.	Основы охраны труда в туристической деятельности	14
Тема 2.	Техника безопасности в экстремальных условиях	14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» основано на применении инновационных образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения.

Основные виды используемых образовательных технологий:

-деятельно-ориентированное обучение слушателей. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, решение ситуационных задач, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;

-лично-ориентированное обучение. Изучение дисциплины предполагает возможность выбора для слушателей и последующее выполнение различных творческих заданий. Так, слушатели могут подготовить письменное решение задачи; подготовить кроссворды и тесты по изучаемым темам; выступить с рефератом (докладом).

-адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении слушателей в индивидуальную самостоятельную работу.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Решение ситуационных задач	4
2	ПЗ	Решение ситуационных задач	4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания в тестовой форме для текущего контроля

Тестовые задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- А. Туристическая авария
 - Б. Первичная помощь
 - В. Эвакуация
 - Г. Аллергическая реакция
1. Прекращение пребывания в опасной зоне.
 2. Меры, оказываемые до прибытия медицинских работников.
 3. Непредвиденное событие, произошедшее с туристами.
 4. Ответ организма на аллерген.
- Ответ:** А-3, Б-2, В-1, Г-4.
2. Установите соответствие между угрозами и мерами безопасности:
 - А. Неосторожное обращение с огнем
 - Б. Падение с высоты
 - В. Укус ядовитого животного
 - Г. Переохлаждение
 1. Использование защитной экипировки.
 2. Ношение термоодежды.
 3. Соблюдение противопожарных норм.
 4. Обработка ран и немедленная медицинская помощь.

Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2.

Тестовые задания на установление последовательности.

1. Установите правильную последовательность действий в случае возникновения тревожной ситуации на маршруте:
 1. Сообщить о происшествии руководителю группы.
 2. Оценить ситуацию и проверить наличие пострадавших.
 3. Принять меры по минимизации риска.
 4. Организовать эвакуацию.

Ответ: 2, 3, 1, 4.
2. Установите последовательность шагов по правильному использованию средств индивидуальной защиты:
 1. Проверка целостности защитного снаряжения.
 2. Надевание средств защиты.
 3. Ознакомление с инструкцией по применению.
 4. Снятие защитного снаряжения после завершения работы.

Ответ: 3, 1, 2, 4.
3. Установите последовательность действий в случае обнаружения опасного предмета:
 1. Не трогать предмет и отойти на безопасное расстояние.
 2. Принять меры по обеспечению безопасности окружающих.
 3. Сообщить о находке в компетентные органы.
 4. Сделать фото предмета (если возможно).

Ответ: 1, 2, 3, 4.
4. Установите последовательность действий при проведении обучения по охране труда:
 1. Изучение нормативных документов.
 2. Проведение практического занятия.
 3. Оценка уровня знаний.
 4. Подготовка учебных материалов.

Ответ: 1, 4, 2, 3.
5. Установите последовательность действий в случае падения человека с высоты:
 1. Оцените серьезность травм.
 2. Вызовите скорую помощь.
 3. Обеспечьте безопасность места происшествия.
 4. Окажите первую помощь (при необходимости).

Ответ: 3, 1, 2, 4.

6. Установите последовательность по подготовке к походу:

1. Составление списка необходимых вещей.
2. Изучение маршрута и погодных условий.
3. Обсуждение плана маршрута с группой.
4. Проверка снаряжения перед выходом.

Ответ: 2, 1, 3, 4.

7. Установите последовательность действий при возникновении пожара:

1. Оповестить людей о пожароопасной ситуации.
2. Принять меры по тушению (при необходимости и возможности).
3. Вызвать пожарную службу.
4. Эвакуировать людей в безопасное место.

Ответ: 1, 4, 2, 3.

8. Установите последовательность действий на случай медицинского инцидента во время туристической поездки:

1. Оцените состояние пострадавшего.
2. Призовите на помощь других участников группы.
3. Организуйте вызов медицинской помощи.
4. Начните оказание первой помощи.

Ответ: 1, 2, 4, 3.

Дополнительные задания для закрепления материала.

1. Установите соответствие между видами туристической деятельности и возможными рисками:

- А. Горный туризм
- Б. Водный туризм
- В. Пешеходный туризм
- Г. Велосипедный туризм

1. Аварии на воде.
2. Падение или лавины.
3. Травмы при падении.
4. ДТП.

Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4.

2. Установите последовательность подготовки снаряжий для активного отдыха:

1. Очистка снаряжения после использования.
2. Проверка исправности.
3. Упаковка в специальную сумку для хранения.
4. Сушение снаряжения (если необходимо).

Ответ: 2, 4, 1, 3.

3. Установите соответствие между элементами охраны труда и их значением:

- А. Инструктажи по безопасности
- Б. Системы мониторинга
- В. Защитная одежда
- Г. Меры по охране труда

1. Обеспечение безопасности во время работы.
2. Информирование работников о правилах.
3. Профилактика несчастных случаев.
4. Установка контроля за соблюдением норм.

Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

4. Установите последовательность необходимых действий при организации туристического маршрута:

1. Выбор типа маршрута.
2. Разработка маршрута и его характеристики.
3. Получение разрешений (если необходимо).

4. Подготовка информационных материалов.
Ответ: 1, 2, 3, 4.
5. Установите соответствие между типами безопасности и примерами:
 - А. Физическая безопасность
 - Б. Психологическая безопасность
 - В. Информационная безопасность
 1. Защита данных участников.
 2. Предотвращение травм на маршруте.
 3. Обеспечение комфортной атмосферы в группе.**Ответ:** А-2, Б-3, В-1.
6. Установите последовательность обязательных действий перед отправлением группы:
 1. Проверка списка участников.
 2. Ознакомление с маршрутом и правилами безопасности.
 3. Подготовка личных вещей и снаряжения.
 4. Организация встречи группы в определенном месте.**Ответ:** 1, 2, 3, 4.
7. Установите последовательность мер при работе в потенциально опасных условиях (например, на высоте):
 1. Проверка наличия средств защиты.
 2. Инструктаж сотрудников по технике безопасности.
 3. Организация рабочей площадки.
 4. Проведение работ.**Ответ:** 1, 2, 3, 4.
8. Установите соответствие между опасностями и способами их предотвращения:
 - А. Опасные животные
 - Б. Непогода
 - В. Высокие температуры
 1. Использование репеллентов и защиты.
 2. Подбор правильной одежды и активное движение.
 3. Планирование маршрута в зависимости от погодных условий.**Ответ:** А-1, Б-3, В-2.
9. Установите последовательность мер для предотвращения травм во время похода:
 1. Обучение участников технике безопасности.
 2. Использование специального снаряжения.
 3. Индивидуальный осмотр снаряжения.
 4. Постоянный контроль за состоянием группы.**Ответ:** 1, 2, 3, 4.
10. Установите соответствие между типами первой помощи и примерами:
 - А. Первая помощь при ожогах
 - Б. Первая помощь при переломах
 - В. Первая помощь при укусах
 1. Обработка раны антисептиком.
 2. Фиксация конечности.
 3. Охлаждение пораженной области.**Ответ:** А-3, Б-2, В-1.

Критерии оценивания:

«Зачтено»- правильных ответов решено: 51% и более

«Не зачтено» - правильных ответов решено: 50% и менее

Типовые практические задания для текущего контроля

Задание 1: Оценка риска

Представьте ситуацию: группа туристов собирается в поход по горной местности. Опишите, какие потенциальные риски могут возникнуть и как их можно минимизировать.

Ответ:

Основные потенциальные риски в горном походе могут включать:

- падение с высоты (минимизировать через использование страховочных систем),
- травмы из-за падений на скользких участках (использовать специальные ботинки, проводить инструктаж по технике безопасности),
- ухудшение погодных условий (планировать маршрут с учетом прогноза погоды, иметь при себе необходимое снаряжение),
- обморожения и тепловые травмы (обеспечить правильное утепление и гидратацию),
- потеря в лесистых или труднодоступных районах (пользоваться картой и компасом, иметь средства связи).

Задание 2: Первая помощь при травме

Во время похода один из участников получил растяжение связок. Опишите порядок оказания первой помощи в данной ситуации.

Ответ:

1. Убедитесь, что пострадавший находится в безопасной ситуации.
2. Обеспечьте покой поврежденной конечности, предотвратив её движение.
3. Наложите на место травмы холодный компресс для уменьшения отека.
4. Прикройте травмированную область бинтом, но не слишком туго, чтобы не нарушить кровообращение.
5. Если возможно, поднимите поврежденную конечность.
6. По возможности обеспечьте транспортировку пострадавшего в медицинское учреждение для дальнейшего обследования.

Задание 3: Оборудование для безопасного похода

Составьте краткий список необходимого снаряжения для туристов, чтобы предотвратить травмы и обеспечить безопасность во время похода.

Ответ:

1. Специальные туристические ботинки (для хорошей сцепки и защиты).
2. Аптечка первой помощи (для оказания необходимой помощи).
3. Страховочные системы (если планируется восхождение или работа на высоте).
4. Фонари и запасные батарейки (для обеспечения видимости в условиях плохого освещения).
5. Компас и карта (для правильной навигации).
6. Дождевики и теплые вещи (для защиты от непогоды).
7. Запас воды и провизии (для поддержания жизнедеятельности и энергии).

Задание 4: Инструктаж по безопасности

При организации похода необходимо провести инструктаж участников. Опишите, что необходимо включить в данный инструктаж.

Ответ:

Инструктаж по безопасности должен охватывать следующие темы:

- Общие правила поведения в походе и на природе.
- Основные правила использования снаряжения (как правильно надевать и использовать рюкзак, как пользоваться палаткой и прочее).
- Правила общения и ориентирования (как не потеряться, как действовать в случае утери связи с группой).
- Информация о потенциальных опасностях (животные, природа, здоровье).
- Как оказать первую помощь себе и другим (основные действия при травмах, знания о симптомах теплового удара или обморожения).
- Правила соблюдения экологии и охраны окружающей среды (не оставлять мусор, не трогать флору и фауну).

Задание 5: Поведение в экстренной ситуации

Опишите действия группы в случае внезапного ухудшения погодных условий (например, сильный дождь или гроза) в походе.

Ответ:

1. Организовать и поддерживать спокойствие в группе, чтобы избежать паники.
2. Найти укрытие (например, деревья, скалы) для защиты от дождя и града, избегая нахождения под одинокими деревьями.
3. Отключить электронику и держаться подальше от металлических предметов во время грозы.
4. Обозначить безопасные места для временного пребывания и организовать порядок (группа должна оставаться вместе).
5. Оценить ситуацию: если условия ухудшаются, следует рассмотреть возможность эвакуации к ближайшему безопасному месту.
6. Проверить состояние всех участников группы и оказать первую помощь в случае необходимости.

Типовые вопросы для подготовки к диф.зачету

1. Каковы основные цели охраны труда в туристической сфере?
2. Какие виды средств индивидуальной защиты (СИЗ) применяются в различных туристических активностях, например, в альпинизме или водных видах спорта?
3. Как проводится оценка рисков перед началом туристической экскурсии?
4. Какие основные мероприятия необходимо провести перед началом похода для повышения безопасности участников?
5. Какова важность инструктажа по безопасности для группы туристов, и какие основные темы должны быть затронуты?
6. Какие действия следует предпринять в случае возникновения травмы у одного из участников группы во время похода?
7. Как осуществляется первая помощь при различных травмах (ушибы, переломы, ожоги) в условиях похода?
8. Какие медицинские противопоказания могут стать препятствием для участия в активных видах туризма?
9. Каковы признаки ухудшения состояния здоровья туриста, и что нужно делать в такой ситуации?
10. Какова роль инструктора или guide в обеспечении безопасности группы во время маршрута?
11. Почему важно учитывать метеорологические условия перед началом туристической активности, и как это влияет на принятие решений?
12. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при передвижении по труднопроходимым маршрутам?
13. Каковы основные принципы устойчивого туризма и их значение для охраны окружающей среды?
14. Какие действия могут негативно сказаться на экосистеме в процессе туристической деятельности, и как этого избежать?
15. Как осуществляется контроль за соблюдением техники безопасности на туристических объектах?
16. Какие нормы и правила охраны труда действуют в данной области, и как они регулируются законодательством?
17. Как правильно проводить оценку состояния здоровья участников перед началом активных видов туризма?
18. Какие потенциальные опасности могут возникнуть при организации туристических экскурсий на водных маршрутах?
19. Как влияет экипировка на безопасность туристов в экстремальных условиях (например, в горах или на воде)?

20. Как организовать систему обратной связи между инструкторами и туристами для повышения уровня безопасности?

Типовые задания для промежуточной аттестации

Процедура диф.зачета по дисциплине «Охрана труда и техники безопасности» включает в себя решение теста и ситуационной задачи.

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля:

Задание 1: Установите правильную последовательность действий при проведении первичного инструктажа по охране труда для туристической группы.

- a) Ознакомление с маршрутом
- b) Обсуждение правил поведения в случае угрозы безопасности
- c) Уточнение состояния здоровья участников
- d) Проверка необходимого снаряжения

Ответ: c → a → d → b

Задание 2: Укажите последовательность необходимых действий при возникновении несчастного случая на маршруте.

- a) Вызов медицинской помощи
- b) Оценка ситуации и обеспечение безопасности
- c) Сообщение руководству о происшествии
- d) Оказание первой помощи пострадавшему

Ответ: b → d → a → c

Задание 3: Соотнесите меры профилактики с потенциальными рисками в активном туризме.

- 1. Использование качественного снаряжения
 - 2. Регулярные тренировки и инструктажи
 - 3. Постоянный мониторинг погодных условий
 - 4. Обеспечение водоснабжения
- a) Обезвоживание
 - b) Аварии из-за плохой видимости
 - c) Травмы из-за неправильного снаряжения
 - d) Психологические перегрузки

Ответ: 1 → c, 2 → d, 3 → b, 4 → a

Задание 4: Установите последовательность мероприятий перед началом похода.

- a) Проверка личного снаряжения
- b) Ознакомление с картой и маршрутной документацией
- c) Инструктаж по технике безопасности
- d) Сбор группы и проверка наличия участников

Ответ: d → a → b → c

Задание 5: Соотнесите типы туристских травм с соответствующими мерами по их предотвращению.

- 1. Повреждения конечностей
 - 2. Ушибы и вывихи
 - 3. Обморожения
 - 4. Отравления
- a) Правильное использование инвентаря
 - b) Ношение соответствующей одежды
 - c) Соблюдение правил питания и водоснабжения
 - d) Умение обращаться с альпинистским снаряжением

Ответ: 1 → d, 2 → a, 3 → b, 4 → c

Задание 6: Установите правильный порядок действия при планировании похода на дикие территории.

- a) Составление списка необходимого снаряжения
- b) Определение маршрута и времени выхода
- c) Согласование с местными властями или службой спасения
- d) Привлечение опытного инструктора

Ответ: b → c → d → a

Задание 7: Соотнесите уровень опасности с соответствующими предостережениями.

- 1. Низкий уровень
- 2. Средний уровень
- 3. Высокий уровень
- 4. Критический уровень

- a) Необходимость постоянного контроля группы
- b) Проверка снаряжения перед каждым выходом
- c) Запрет на выход в поход без опытного гида
- d) Свободное передвижение по маршруту

Ответ: 1 → d, 2 → a, 3 → b, 4 → c

Задание 8: Установите последовательность действий при оказании первой помощи при обмороке.

- a) Приведение в чувство – разбрызгивание воды на лицо
- b) Уложить пострадавшего на спину и приподнять ноги
- c) Обеспечить доступ свежего воздуха
- d) Проверить состояние пострадавшего

Ответ: c → b → a → d

Задание 9: Соотнесите виды защитной экипировки с их назначением.

- 1. Шлем
- 2. Перчатки
- 3. Защитные очки
- 4. Страховочная система

- a) Защита от травм головы
- b) Предотвращение порезов и ссадин
- c) Защита глаз от ультрафиолетового излучения и вредных веществ
- d) Обеспечение безопасности при падении

Ответ: 1 → a, 2 → b, 3 → c, 4 → d

Задание 10: Установите последовательность действий по оценке состояния здоровья участников.

- a) Вопросы о хронических заболеваниях
- b) Измерение пульса и артериального давления
- c) Сбор информации о текущем самочувствии
- d) Обсуждение наличия аллергий и медицинских противопоказаний

Ответ: a → d → c → b

Критерии оценки тестовых заданий:

Отлично – 85 – 100 % правильных ответов	Удовлетворительно – 50 – 66 % правильных ответов
Хорошо – 67 – 84 – % правильных ответов	Неудовлетворительно – 0 – 49 % правильных ответов

Типовые ситуационные задачи для промежуточного контроля:

Задача 1: Кони в горах

Вы с группой туристов находитесь в горах, и один из участников получает травму ноги во время спуска. Он не может продолжать движение. Какие ваши действия в этой ситуации?

Ответ: Первым делом необходимо оценить степень травмы: проверить, не переломана ли нога, и обеспечить пострадавшему стабильное положение. Затем следует вызвать группу, чтобы сообщить о ситуации, и в случае необходимости вызвать экстренную помощь по мобильному телефону. Важно также позаботиться о том, чтобы остальные участники остались спокойными и не предпринимали рискованных действий. Пострадавшего нужно обеспечить доступом к воде и по возможности укрыть от ветра и дождя.

Задача 2: Контроль состояния здоровья

Во время похода вы заметили, что один из участников начинает жаловаться на головокружение, усталость и головную боль. Как вы должны действовать?

Ответ: Сначала следует остановиться и оценить состояние пострадавшего. Необходимо спросить о наличии хронических заболеваний и возможных аллергий. Если участник получает признаки теплового удара или обезвоживания, ему нужно обеспечить покой, отдохнуть в тени, дать попить воды и, при необходимости, охладить. Если симптомы не проходят, необходимо обратиться к врачу.

Задача 3: Опасные условия погоды

Вы находитесь в походе, и погода резко ухудшается: начинают идти сильный дождь и ветер. Каковы ваши действия в этой ситуации?

Ответ: В первую очередь, необходимо найти укрытие от непогоды, чтобы избежать переохлаждения и других климатических рисков. Если есть возможность, стоит установить палатки или найти естественные укрытия, такие как большие деревья. Затем нужно провести контроль участников, уделяя внимание тем, кто может оказаться в группе риска. Обязательно обеспечить всех теплой одеждой, если таковая имеется, и организовать время для отдыха до улучшения погоды.

Задача 4: Опасные животные

На маршруте вы заметили змею, которая лежит на тропе. Каковы ваши действия?

Ответ: Необходимо незамедлительно остановить группу и отвести всех в безопасное место вдали от змеи. Затем кратко объясните участникам, что они не должны подходить к змее и пытаться ее потревожить или поймать. Следует дождаться, пока змея уйдет с тропы, либо осторожно продолжить движение, обходя ее на безопасном расстоянии. Важно просветить участников о правилах поведения при встрече с дикими животными.

Задача 5: Неправильное использование снаряжения

Вы наблюдаете, как один из участников неправильно использует альпинистское снаряжение (например, не застегивает карабин). Каковы ваши действия?

Ответ: В этой ситуации необходимо немедленно вмешаться. Подойдите к участнику, объясните, почему он неправильно использует снаряжение, и как это может повлиять на его безопасность. Покажите правильный способ его использования. Обязательно сделайте это в непринужденной форме, чтобы не вызвать у человека неловкость, но при этом ясно донести важность соблюдения правил безопасности. Пройдите с участниками небольшой инструктаж о правильном использовании снаряжения, чтобы исключить подобные случаи в дальнейшем.

Критерии оценки промежуточной аттестации (диф. зачет)

При промежуточном контроле уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Отлично	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью менеджера; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой экономических понятий; - правильно выполняет практические задания
Хорошо	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью менеджера; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий; - допускает несущественные ошибки при выполнении практических заданий.
Удовлетворительно	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении экономических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономических понятий; - допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении профессиональных проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не может выполнить практические задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

Основная литература:

1. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567862>

Дополнительная литература:

1. Безопасный отдых и туризм : учебник для вузов / ответственный редактор Г. М. Суворова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21430-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571374>

3. Электронные ресурсы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.sbio.info>
5. Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>
6. Поисковая система Yandex <https://www.yandex.ru>

7.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки слушателей к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСи, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время

лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у слушателей навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого слушателям к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление слушателями навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со слушателями. Остальная его часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые слушатели должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить слушателей к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у слушателей способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, слушателю следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них экономически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия слушатель должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у слушателя при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний слушателей; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа слушателей на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все слушатели выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый слушатель выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса слушателя; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения слушателей в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний слушателей.

В результате участия в мозговом штурме слушателями отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, слушателями осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (слушателям предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем слушатели разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе слушатели презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими слушателями в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах слушателями отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия слушателю необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа слушателя. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы слушателей заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение слушателем во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью слушателям рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний слушателей по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления слушателем выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется слушателями по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, слушатель может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы практики.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ: познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.; творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Слушатели, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы слушателей. На их основе слушатели готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа слушателей включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого слушатель изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до слушателей заранее. Эффективность подготовки слушателей к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу слушателю необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации слушателем своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет слушателям возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У слушателя есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий слушатели должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект

практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем дисциплины.

Целями практических занятий является закрепление теоретических знаний слушателей и приобретение практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

Для решения практических заданий слушателю необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимся задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает всебя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

Слушатель последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания.

В случае возникновения затруднений, слушатель может обратиться к преподавателю за помощью.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами тестов, усвоения учебного материала лекционных занятий и занятий семинарского типа.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, оснащенное оборудованием, техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, оснащенное оборудованием, техническими средствами;
- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, оснащенное оборудованием, техническими средствами обучения;
- для самостоятельной работы обучающихся - специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.